

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Поломошинский детский сад Яшкинского муниципального округа»

1

Рассмотрена и принята  
На педагогическом совете  
МБ ДОУ Поломошинский детский сад»  
Протокол №1 от 31.08.2021г

Утверждаю:  
Заведующий МБ ДОУ «Поломошинский  
детский сад»  
В.Г.Корошенко  
Приказ №87 от 01.09.2021г



## **Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Поломошинский детский сад» (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБ ДОУ и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Поломошинский детский сад».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Поломошинский детский сад» (далее – МБ ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБ ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБ ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **Цель Программы воспитания**

**Общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возраста.

#### **Задачи Программы воспитания:**

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБ ДОУ).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами.

### Партнеры взаимодействия Программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Поломошинская музыкальная школа	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБОУ « Поломошинская СОШ»	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования
Поломошинская библиотека	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
Краеведческий музей Поломошинской СОШ	развитие интереса к краеведению и воспитанию любви к родному краю; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в художественно-эстетическом, историко-краеведческом направлениях.

#### 1.2.2. Воспитывающая среда МБ ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### 1.2.3. Общности (сообщества) МБ ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБ ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБ ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных

		действия. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1).

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей

стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно

без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	ООП ДО и Программа воспитания.

	– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:*

психолого-педагогические,  
развивающая предметно-пространственная среда,  
кадровые,  
материально-технические,  
финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

#### Планирование образовательной деятельности в младшей и средней группах

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
<b>До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!</b>	1 неделя 1-5 сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в группе.	Праздник «День знаний»
<b>Растительный мир</b>	2 неделя 6 – 12 сентября	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, признаках осени. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	Выставка рисунков «Осенний лес»
<b>Осень Овощи и фрукты</b>	3 неделя 13 – 19 сентября	Формировать знания детей о признаках осени. Знакомить с разнообразием овощей и фруктов, их основных признаках и свойствах, пользе для человека. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка поделок «Дары природы»
<b>«День воспитателя»</b>	4 неделя 20 – 26 сентября	формировать первичные представления о профессии воспитателя, о других профессиях дошкольных работников, о детском доме, как ближайшем социуме, воспитывать положительное отношение.	Праздник, вручение открыток педагогам

<b>Моя семья</b>	5 неделя 27 сентября – 3 октября	Расширение представлений о своей семье, о родственных отношениях. Воспитание любви к членам семьи, чувства привязанности к родным, уважения к труду близких, заботливого отношения к пожилым людям.	Праздник, посвященный Дню бабушек и дедушек
<b>Я вырасту здоровым</b>	1 неделя 4 – 10 октября	Формирование первичных ценностных представлений и расширение знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений о своем внешнем облике.	День здоровья
<b>Знакомство с животными, охрана животных</b>	2 неделя 11 – 17 октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, домашние и дикие животные	Изготовление альбома о животных
<b>Поздняя осень</b>	3 неделя 18 – 24 октября	Расширять представления детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень»
<b>Бытовые приборы, мебель</b>	4 неделя 25-31 октября	Формировать представления о предметах-помощниках, их роли в жизни человека, назначении. Учить простейшим способам классификации. Дать понятие предметов мебели, их назначения, применения в жизни человека, формировать начальные представления о классификации предметов.	Игра «Мамины помощники» Оборудование комнатки для кукол
<b>День народного единства Родной Котельнич</b>	1 неделя 1 – 7 ноября	Дать первые представления о родной стране (название города, страны), о правилах поведения в городе. Дать детям первоначальные представления основ народной культуры, вызвать интерес к культуре и традициям родного города, способствовать формированию художественных и творческих способностей.	Развлечение «Котельнич – над Вяткой рекой»
<b>День ребенка</b>	2 неделя 8 – 14 ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения	Участие в мероприятии ГДК,

		устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	посвященном Всемирному Дню ребенка
<b>Я вырасту здоровым</b>	3 неделя 15 – 21 ноября	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Зимний день здоровья
<b>День матери</b>	4 неделя 22 – 28 ноября	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник
<b>День добрых дел</b>	1 неделя 29 – 5 декабря	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).	Тематические занятия, развлечение
<b>Зимушка хрустальная</b>	2-3 неделя 6– 19 декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.	Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка», выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
<b>В ожидании Нового года, Новый год</b>	4 неделя 20–26 декабря	Формирование через все виды детской деятельности представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник новогодней ёлки

<b>В ожидании Нового года, Новый год</b>	5 неделя 27–31 декабря каникулы	Формирование через все виды детской деятельности представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник новогодней ёлки
<b>Рождественские каникулы, народные праздники на Руси</b>	2 неделя 10-16 января каникулы	Психологическая и эмоциональная разгрузка. Формирование основ родной культуры.	Праздник Рождества Христова
<b>Зимние забавы</b>	3 неделя 17-23 января	Формирование представлений о занятиях людей зимой, о зимних видах спорта, народных, подвижных играх.	День здоровья
<b>Дом (жилище) и быт (одежда, обувь, головные уборы, посуда)</b>	4 неделя 24-30 января	Дать понятие предметов быта человека, их назначения, применения в жизни, формировать начальные представления о классификации предметов	Тематическая выставка
<b>Знакомство с профессиями</b>	1 неделя 31 января - 6 февраля	Формировать представление о труде взрослых. Помочь ребенку осознать значимость каждой профессии.	Творческий час «Наши увлечения»
<b>Транспорт, ПДД</b>	2 неделя 7-13 февраля	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Обучение элементарным правилам дорожного движения.	Развлечение «Дорожная азбука»
<b>Неделя дружбы. День рождения детского сада</b>	3 неделя 14-20 февраля	Формирование нравственных ценностей: чувства доброты, дружбы, взаимопомощи. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Знакомство детей с историей и традициями родного детского сада, формировать чувство общности в коллективе детей и взрослых. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в группе.	Акция «Детский сад - наш дом» родной» Тематическая выставка «Подарим друг другу радость» День рождения детского сада

<b>День защитника Отечества</b>	4 неделя 21-27 февраля	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство с военными профессиями, военной техникой, флагом России. Гендерное воспитание (для мальчиков – стремление быть сильными, смелыми; для девочек – уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщение к истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка «Наши замечательные папы» Спортивно-музыкальное развлечение.
<b>Масленица</b>	1 неделя 28 февраля -6 марта	Знакомство с народным праздником «Масленица», воспитание любви к традициям русского праздника.	Музыкальное развлечение
<b>Мамин день</b>	2 неделя 7-13 марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать маме и бабушке, заботиться о них. Воспитание уважения к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Праздник с мамами
<b>Весняночка</b>	3-4 неделя 14-27 марта	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.	Выставка «Весна в родном краю»
<b>Народная культура и традиции</b>	5 неделя 28 марта – 3 апреля	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской, городецкой росписи. Продолжение знакомства с русским народным фольклором, творчеством вятских мастеров.	Выставка народных промыслов

<b>Неделя безопасности</b>	1 неделя 4-10 апреля	Формировать представлений о безопасном поведения в быту, в природе, на улице, на дороге. Формирование основ ПДД и ППБ	Выставка «Пожаробезопасность»
<b>День космонавтики</b>	2 неделя 11-17 апреля	Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России - воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Музыкально-спортивное развлечение
<b>Неделя музыки и театра</b>	3 неделя 18-24 апреля	Психологическая и эмоциональная разгрузка. Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей.	Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля
<b>Пасха</b>	4 неделя 25 апреля – 1 мая	<b>Пасха</b> – радостный праздник в христианском календаре. Рассказываем детям, что такое Великий пост, о страданиях Иисуса Христа, о великой радости людей в день Воскресения. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Создать светлое радостное настроение.	Тематические занятия
<b>Праздник весны и труда</b>	1 неделя 2-8 мая	Формировать и расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Побуждать отражать впечатления о весне.	Музыкальное развлечение, тематические занятия
<b>День Победы</b>	2 неделя 9-15 мая	Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам войны. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Оформление групповой тематической выставки. Конкурс чтецов
<b>Мониторинг</b>	3-4 неделя 16-31 мая	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

### Планирование образовательной деятельности

**в старшей и подготовительной группах**

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
<b>До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!</b>	1 неделя 1-5 сентября	Формирование первичных представлений и познавательного интереса к школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), книгам. Формирование представлений о профессии учителя и труде ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
<b>Растительный мир</b>	2 неделя 6-12 сентября	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, признаках осени. Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять знания о растительности родного края.	Выставка рисунков «Осенний лес»
<b>Осень Овощи и фрукты</b>	3 неделя 13-19 сентября	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Обогащать знания детей об овощах и фруктах, их свойствах, отличительных признаках, пользе для человека. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка поделок «Дары природы»
<b>«День воспитателя»</b>	4 неделя 20-26 сентября	формировать первичные представления о профессии воспитателя, о других профессиях дошкольных работников, о детском доме, как ближайшем социуме, воспитывать положительное отношение.	праздник чаепитие вручение открыток педагогам
<b>Моя семья</b>	5 неделя 27 сентября - 3 октября	Расширение представлений о родственных отношениях, своей семье, занятиях, профессии родителей, социальной значимости семьи в жизни человека. Воспитание уважения к труду близких, заботливого отношения к пожилым людям, младшим братьям и сестрам.	Праздник, посвященный Дню бабушек и дедушек

<b>Я вырасту здоровым</b>	1 неделя 4-10 октября	Формирование ценностных представлений и расширение знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений о своем внешнем облике. Воспитание желания заботиться о своем здоровье, укреплять его. Формирование представлений о строении тела человека, органах и их функциях.	День здоровья
<b>Знакомство с животными, охрана животных</b>	2 неделя 11-17 октября	Углубление знаний и представлений о животном мире родного края, домашних животных, животных жарких стран, Севера. Особенности среды обитания, повадки, приспособление к природным условиям. Формирование представлений о том как человек заботится о животных, их охраняет.	Изготовление коллективных творческих работ
<b>Поздняя осень</b>	3 неделя 18-24 октября	Расширять представления детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, развитие интереса к сезонным наблюдениям. Формирование элементарных экологических представлений. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень»
<b>Бытовые приборы, техника – наши помощники</b>	4 неделя 25-31 октября	Формировать представления о предметах-помощниках, их значении в жизни человека, применении, характеристиках. Учить правилам безопасного поведения человека при использовании бытовых приборов. Учить способам классификации.	Конструирование из бросового материала

<p><b>День народного единства</b></p> <p><b>Родина моя-Россия</b></p> <p><b>Родной Котельнич Вятка</b></p>	<p>1 неделя 1-7 ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родной крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями родного города, Вятки. Продолжать воспитывать любовь к «малой Родине», формировать интерес к культуре и традициям родного города, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Рассказы детям о том, что Земля наш общий дом, важно жить в мире и согласии со всеми народами Земли.</p>	<p>Развлечение «Котельнич – над Вяткой рекой»</p>
<p><b>День ребенка</b></p>	<p>2 неделя 8-14 ноября</p>	<p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>Участие в мероприятии ГДК, посвященном Всемирному Дню ребенка</p>
<p><b>Я вырасту здоровым</b></p>	<p>3 неделя 15-21 ноября</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Зимний день здоровья</p>
<p><b>День матери</b></p>	<p>4 неделя 22-28 ноября</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник</p>
<p><b>День добрых дел</b></p>	<p>1 неделя 29 ноября - 5 декабря</p>	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).</p>	<p>Тематические занятия, развлечение</p>
<p><b>Зимушка хрустальная</b></p>	<p>2-3 неделя 6-19 декабря</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный</p>	<p>Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя</p>

		<p>интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе Вятской земли зимой. Природа зимой в разных уголках нашей страны.</p>	<p>сказка», выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»</p>
<p><b>В ожидании Нового года, Новый год</b></p>	<p>4 неделя 20-26 декабря</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник новогодней ёлки</p>
<p><b>В ожидании Нового года, Новый год</b></p>	<p>5 неделя 27-31 декабря каникулы</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник новогодней ёлки</p>

<b>Рождественские каникулы, народные праздники на Руси</b>	2 неделя 10-16 января каникулы	Психологическая и эмоциональная разгрузка. Расширять представления о традициях празднования Рождества на Руси (песни, стихи, хороводы, подарки). Дать элементарные знания об истории праздника. Воспитание интереса к народным традициям русских людей.	Праздник Рождества Христова
<b>Зимние забавы</b>	3 неделя 17-23 января	Обогащать знания детей о занятиях людей зимой, о зимних видах спорта, народных, подвижных играх. Формировать потребность к укреплению здоровья через зимние прогулки, занятия спортом.	День здоровья
<b>Дом (жилище) и быт (одежда, обувь, головные уборы, посуда)</b>	4 неделя 24-30 января	Дать понятие об истории предметов быта человека, их назначения, применения в жизни. Формировать представления об истории жилища человека, русских традициях семейного быта. Продолжать формировать представления о классификации предметов.	Тематическая выставка
<b>Знакомство с профессиями</b>	1 неделя 31 января - 6 февраля	Обогащать знания детей о профессиях человека. Помочь ребенку осознать значимость каждой профессии, профессии их родителей. Знакомить с наиболее социально значимыми профессиями.	Творческий час «Наши увлечения»
<b>Транспорт, ПДД</b>	2 неделя 7-13 февраля	Расширение представлений о видах транспорта: воздушный, наземный, подземный, водный и его назначении. Обучение правилам дорожного движения, знакомство с дородными знаками, правилами для пешеходов.	Развлечение «Дорожная азбука»
<b>Неделя дружбы День рождения детского сада</b>	3 неделя 14-20 февраля	Формирование нравственных ценностей: чувства доброты, дружбы, взаимопомощи. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Знакомство детей с историей и традициями родного детского сада, формировать чувство общности в коллективе детей и взрослых. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в группе.	Акция «Детский сад - наш дом родной» Тематическая выставка «Подарим друг другу радость» День рождения детского сада.
<b>День</b>	4 неделя	Расширение представлений о российской	Выставка

<b>защитника Отечества</b>	21-27 февраля	Армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, флагом России. Расширение гендерных представлений (для мальчиков – стремление быть сильными, смелыми; для девочек – уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	«Наши замечательные папы» Спортивно-музыкальное развлечение
<b>Масленица</b>	1 неделя 28 февраля – 6 марта	Знакомство с народным праздником «Масленица», воспитание любви к традициям русского праздника.	Музыкальное развлечение
<b>Мамин день</b>	2 неделя 7-13 марта	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник с мамами
<b>Весняночка</b>	3-4 неделя 14-27 марта	Формирование обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о признаках весны, о прилете птиц, о связи с явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Продолжать формирование элементарных экологических представлений. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.	Выставка «Весна в родном краю»

<b>Народная культура и традиции</b>	5 неделя 28 марта – 3 апреля	Знакомство с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомство с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края.	Выставка народных промыслов
<b>Неделя безопасности</b>	1 неделя 4 -10 апреля	Формировать представления о безопасном поведении в быту, в природе, на улице, на дороге. Формирование основ ПДД и ППБ.	Выставка «Пожаробезопасность»
<b>День космонавтики</b>	2 неделя 11-17 апреля	Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России - воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Музыкально-спортивное развлечение
<b>Неделя музыки и театра</b>	3 неделя 18-24 апреля	Психологическая и эмоциональная разгрузка. Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей. Учить детей восприятию музыки и искусства.	Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля
<b>Пасха</b>	4 неделя 25 апреля – 1 мая	<b>Пасха</b> – радостный праздник в христианском календаре. Рассказываем детям, что такое Великий пост, о страданиях Иисуса Христа, о великой радости людей в день Воскресения. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Создать светлое радостное настроение	Музыкальное развлечение
<b>Праздник весны и труда</b>	1 неделя 2-8 мая	Формировать и расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Побуждать отражать впечатления о весне.	Музыкальное развлечение, тематические занятия
<b>День Победы</b>	2 неделя 9-15 мая	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказы о воинских наградах, о преемственности поколений защитников Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам войны. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Оформление групповой тематической выставки Конкурс чтецов

<b>Мониторинг</b>	3-4 неделя 16-31 мая	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Оформление итогового мониторинга освоения Программы
-------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.8 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания

дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей –

это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости

– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение\_\_В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. (Приложение №1)

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса.

Карта заводится на каждого воспитанника группы и заполняется на протяжении всего периода посещения детского сада. В карту вносятся показатели развития детей на конец учебного года, так же вписываются рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.

При заполнении карт воспитатели используют организованные наблюдения и специальные задания. По результатам мониторинга составляется сводная таблица.

Младшая группа

### Индивидуальная карта развития воспитанника

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Родничок» (в основе примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

#### Показатели оценки:

2 – достижение проявляется в самостоятельной деятельности

1- достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым

0- достижение не проявляется

### Медико-педагогическая часть

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
1	Ребенок приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	
2	Проявляет активность в совместных со взрослым мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.	
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	
4	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.	
5	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега	

	в соответствии с указаниями воспитателя.	
6	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.	
7	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.	
8	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.	
9	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.	
10	Бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.	
11	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	
	Среднее значение	

### Психолого-педагогическая часть Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
1	Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Ребенок договаривается с партнерами, подчиняется правилам игры.	
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).	
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.	
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).	
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	
8	Может помочь накрыть стол к обеду	
9	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	
10	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	
11	У ребенка сформированы предпосылки к деятельности, направленной на взаимопомощь, умение сопереживать персонажам сказок, ровесникам и взрослым.	
12	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	
	Среднее значение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

- Методика «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой);
- Методика «Понятливость» (предложена Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой)

### Познавательное развитие

№ п/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	<b><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i></b>	
1	Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала..	
2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	
	<b><i>Развитие элементарных математических представлений.</i></b>	
1	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	
2	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	
3	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	
4	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	
5	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кругую форму.	
6	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	
7	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
	<b><i>Формирование целостной картины мира.</i></b>	
1	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).	
2	Ориентируется в помещениях детского сада.	
3	Называет свой город (поселок, село).	
4	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.	
5	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.	
6	Имеет представление о простейших нравственных правилах, добрых поступках.	
	Среднее значение по образовательной области « <b>Познавательное развитие</b> »	

- **Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)**
- **Методика «Самое непохожее» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)**
- **Методика «Заборчик» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)**
- **Методика «Кораблик» (модифицированный вариант методики В.В.Холмовской)**

### Речевое развитие

№ п/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
1	Ребенок рассматривает сюжетные картинки.	
2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	
3	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	
4	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	

5	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.	
6	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	
7	Знает русские народные сказки, простейшие пословицы, поговорки, заклички, считалки.	
	Среднее значение по образовательной области « <b>Речевое развитие</b> »	

- **Методика «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П.Стрелковой)**
- **Методика «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В.Маланова)**
- **Методика «Сочинение сказки» (модифицированный вариант методики О.М.Дьяченко)**
- **Методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики И.А.Бурлаковой)**

### **Художественно-эстетическое развитие**

№ п/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	<b><i>Рисование.</i></b>	
1	Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты	
2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.	
3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	
	<b><i>Лепка.</i></b>	
1	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.	
2	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	
	<b><i>Аппликация.</i></b>	
1	Создает изображения предметов из готовых фигур.	
2	Украшает заготовки из бумаги разной формы.	
3	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	
	<b><i>Музыкальная деятельность.</i></b>	
1	Ребенок слушает музыкальное произведение до конца.	
2	Узнает знакомые песни.	
3	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).	
4	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).	
5	Поет, не отставая и не опережая других.	
6	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).	
7	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	
8	Принимает участие и проявляет интерес к русским народным играм, праздникам.	
	Среднее значение по образовательной области « <b>Художественно-эстетическое</b>	

развитие»	
-----------	--

➤ **Методика «Музыкальная импровизация»**

**Выводы**

---



---



---



---

**Построение профиля**

Средняя группа

**Индивидуальная карта развития воспитанника**

**Фамилия, Имя** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения** \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Родничок» (в основе примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

**Показатели оценки:**

- 2 – достижение проявляется в самостоятельной деятельности
- 2- достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым
- 1- достижение не проявляется

**Медико-педагогическая часть**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).	
	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).	
	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.	
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.	

	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.	
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).	
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.	
	Проявляет инициативу в разных видах двигательной активности.	
	Самостоятельно выполняет просыпательную гимнастику, самостоятелен в ходьбе по «дорожке здоровья».	
0	Участвует в гимнастике на свежем воздухе в теплое и холодное время года.	
1	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.	
2	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	
	Среднее значение	

### Психолого-педагогическая часть

#### Социально-коммуникативное развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	
	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.	
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	
	Проявляет интерес с русским народным играм, в театрализации использует персонажи знакомых сказок и прочитанных произведений.	
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.	

	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	
0	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	
1	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.	
2	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.	
3	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	
4	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.	
5	Отличает плохой поступок от хорошего, может дать простейшую оценку.	
	Среднее значение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

- Методика «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой);
  - Методика «Понятливость» (предложена Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой)
- Познавательное развитие**

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	<b><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i></b>	
	Ребенок умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.	
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.	
	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	
	<b><i>Развитие элементарных математических представлений.</i></b>	
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).	
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».	
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше	

	— ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.	
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.	
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).	
	Определяет части суток.	
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>	
	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.	
	Называет признаки и количество предметов.	
	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.	
	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	
	Имеет представление о значении человека в мире, его влиянии на сообщество животных и растений.	
	Знает о главных праздниках России: День народного единства, День матери, Рождество, Пасха и т.д.	
	Среднее значение по образовательной области « <b>Познавательное развитие</b> »	

- Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)
- Методика «Самое непохожее» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)
- Методика «Заборчик» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)
- Методика «Кораблик» (модифицированный вариант методики В.В.Холмовской)

### Речевое развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).	
	Умеет выделять первый звук в слове.	
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.	
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	
	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся	

	стихотворение, считалку.	
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	
	Среднее значение по образовательной области « <b>Речевое развитие</b> »	

- **Методика «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П.Стрелковой)**
- **Методика «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В.Маланова)**
- **Методика «Сочинение сказки» (модифицированный вариант методики О.М.Дьяченко)**
- **Методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики И.А.Бурлаковой)**

### Художественно-эстетическое развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	<b><i>Рисование.</i></b>	
	Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.	
	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	
	Выделяет выразительные средства дымковской и хохломской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и хохломской росписи	
	<b><i>Лепка.</i></b>	
	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	
	<b><i>Аппликация.</i></b>	
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.	
	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	

	<b>Музыкальная деятельность.</b>	
	Ребенок узнает песни по мелодии.	
	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).	
	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.	
	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).	
	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	
	Активен в хороводных, русских народных играх.	
	Среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

### Выводы

### Построение профиля

Средняя группа

### Индивидуальная карта развития воспитанника

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Родничок» (в основе примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

### Показатели оценки:

- 2 – достижение проявляется в самостоятельной деятельности
- 3- достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым
- 2- достижение не проявляется

### Медико-педагогическая часть

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
----	---------------------	-----------------------------------

	Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).	
	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).	
	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.	
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.	
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.	
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).	
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.	
	Проявляет инициативу в разных видах двигательной активности.	
	Самостоятельно выполняет просыпательную гимнастику, самостоятелен в ходьбе по «дорожке здоровья».	
0	Участвует в гимнастике на свежем воздухе в теплое и холодное время года.	
1	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.	
2	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	
	Среднее значение	

### Психолого-педагогическая часть

#### Социально-коммуникативное развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижений
	Ребенок объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	
	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.	
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	
	Проявляет интерес с русским народным играм, в театрализации использует персонажи знакомых сказок и прочитанных произведений.	

	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.	
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	
0	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	
1	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.	
2	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.	
3	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	
4	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.	
5	Отличает плохой поступок от хорошего, может дать простейшую оценку.	
	Среднее значение по образовательной области <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	

➤ Методика «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой);

➤ Методика «Понятливость» (предложена Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой)  
**Познавательное развитие**

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	<b><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i></b>	
	Ребенок умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.	
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.	

	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	
	<b><i>Развитие элементарных математических представлений.</i></b>	
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).	
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».	
	Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.	
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.	
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).	
	Определяет части суток.	
	<b><i>Формирование целостной картины мира.</i></b>	
	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.	
	Называет признаки и количество предметов.	
	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.	
	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	
	Имеет представление о значении человека в мире, его влиянии на сообщество животных и растений.	
	Знает о главных праздниках России: День народного единства, День матери, Рождество, Пасха и т.д.	
	Среднее значение по образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b>	

- Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)
- Методика «Самое непохожее» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)
- Методика «Заборчик» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)
- Методика «Кораблик» (модифицированный вариант методики В.В.Холмовской)

## Речевое развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).	
	Умеет выделять первый звук в слове.	
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.	
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	
	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.	
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	
	<b>Среднее значение по образовательной области «Речевое развитие»</b>	

- **Методика «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П.Стрелковой)**
- **Методика «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В.Маланова)**
- **Методика «Сочинение сказки» (модифицированный вариант методики О.М.Дьяченко)**
- **Методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики И.А.Бурлаковой)**

### Художественно-эстетическое развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	<b><i>Рисование.</i></b>	
	Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.	
	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	
	Выделяет выразительные средства дымковской и хохломской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и хохломской росписи	
	<b><i>Лепка.</i></b>	

	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	
	<b>Апликация.</b>	
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.	
	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	
	<b>Музыкальная деятельность.</b>	
	Ребенок узнает песни по мелодии.	
	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).	
	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.	
	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).	
	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	
	Активен в хороводных, русских народных играх.	
	Среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

### Выводы

---



---



---



---

### Построение профиля

Подготовительная группа

### Индивидуальная карта развития воспитанника

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Родничок» (в основе примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

### Показатели оценки:

- 2 – достижение проявляется в самостоятельной деятельности
- 4- достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым
- 3- достижение не проявляется

### Медико-педагогическая часть

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).	
	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	
	Проявляет активность в спортивных играх, занятиях физической культурой, сформирована мотивация на самостоятельные занятия физкультурой и спортом.	
	Ведет здоровый образ жизни в детском саду и дома.	
	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).	
	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	
	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.	
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.	
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	
0	Следит за правильной осанкой.	
1	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.	

2	Участвует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).	
	Среднее значение	

**Психолого-педагогическая часть**  
**Социально-коммуникативное развитие**

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.	
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.	
	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.	
	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.	
	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).	
	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.	
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.	
	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	
0	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.	
1	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора.	
2	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	

3	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
4	Имеет основы духовного опыта ребенка, нравственного сознания и поведения (чувство любви и уважения к своему краю, Родине, своему народу и его культуре, уважительное отношение к старшим по возрасту, умение заботиться и опекать младших, бережно относиться к природе).	
5	Сформированы внутренние нравственные качества ребенка (совестливость, чувство стыда, доброта и т.д.), навыки самоанализа собственных поступков путем приобщения к духовно- нравственным ценностям.	
6	Сформировано чувство дружбы, гармонии с окружающими детьми и взрослыми.	
	Среднее значение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

- Методика «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой);
- Методика «Понятливость» (предложена Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой)

### Познавательное развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	<b><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i></b>	
	Ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.	
	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.	
	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.	
	<b><i>Развитие элементарных математических представлений.</i></b>	
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	
	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).	
	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).	
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.	

	Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).	
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.	
	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).	
	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	
	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.	
0	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.	
1	Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.	
2	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.	
3	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.	
4	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.	
5	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>	
	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.	
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	
	Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.	
	Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях	
	Имеет представления о школе, библиотеке.	
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).	
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.	
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.	
0	Имеет представления об орудиях труда и быте вятских людей, особенностях их жизни. Сформированы представления о том, как жили русские люди в старину.	

1	Активно участвует в организации празднования главных праздников нашей страны: День народного единства, День независимости России, День защиты детей, Рождество, Пасха, День русской березки, День матери, День семьи.	
	Среднее значение по образовательной области «Познавательное развитие»	

- **Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)**
- **Методика «Самое непохожее» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)**
- **Методика «Заборчик» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера)**
- **Методика «Кораблик» (модифицированный вариант методики В.В.Холмовской)**

### Речевое развитие

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.	
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.	
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	
	Различает жанры литературных произведений.	
	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.	
	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.	
	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	
	Сформирована культура речи, в активном словаре присутствуют нравственные понятия (добро, зло, послушание и т.д.)	
	Развито умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.	
	Среднее значение по образовательной области «Речевое развитие»	

- **Методика «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П.Стрелковой)**
- **Методика «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В.Маланова)**
- **Методика «Сочинение сказки» (модифицированный вариант методики О.М.Дьяченко)**

➤ **Методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики И.А.Бурлаковой)**

**Художественно-эстетическое развитие**

/п	Показатели развития	Особенности проявления достижения
	Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.	
	Называет основные выразительные средства произведений искусства	
	Сформировано понимание ценности и пользы творческого труда, использования его результатов в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий.	
	<b><i>Рисование.</i></b>	
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	
	Использует разные материалы и способы создания изображения.	
	<b><i>Лепка.</i></b>	
	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.	
	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.	
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.	
	<b><i>Аппликация.</i></b>	
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.	
	Создает сюжетные и декоративные композиции	
	<b><i>Музыкальная деятельность.</i></b>	
	Узнает мелодию Государственного гимна РФ.	
	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.	
	Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.	
	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).	
	Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).	
	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.	
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с	

	разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.	
	Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).	
	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.	
0	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.	
	Среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

➤ **Методика «Музыкальная импровизация»**

**Выводы**

---



---



---



---

**Построение профиля**