

**Содержание.**

1. **Целевой раздел**

1.1Пояснительная записка……………………………………..…………….2.

1.2Характеристика особенностей развития детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет…………………………………………4

1.3Значимые характеристики……………………………………………….7

1.4Виды деятельности и формы работы с детьми…………………………9

1. **Содержательный раздел**

 2.1 Физическое развитие……………………………………………………10

2.2 Социально-коммуникативное развитие………………………………..10

* 1. Речевое развитие…………………………………………………………11
	2. Познавательное развитие………………………………………………..11

2.5Художественно-эстетическое развитие………………………………...12

1. **Организационный раздел**

3.1Режим дня (холодный, тёплый период)………………………………..14

3.2Оздоровительные мероприятия на учебный год……………………...15

3.3Програмно-методическое обеспечение………………………………..16

3.4НОД, учебный план……………………………………………………..18

3.5Работа с родителями…………………………………………………….18

3.6Целевые ориентиры……………………………………………………..22

3.7Планируемые результаты……………………………………………….24

3.8Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…..27

3.9Работа с социальными партнёрами…………………………………….34

3.10 Список литературы…………………………………………………….36

**Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.**

**Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 37недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

**Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.**

**Целевой раздел.**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана на основе :

-Комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакциейН.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

-Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Поломошинского детского сада» (Далее МБДОУ)

Особое место в работе с детьми уделено нравственно-патриотическому воспитанию.

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Поломошинского детского сада» являются:

▪Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12.

2012 года № 273 - ФЗ

* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; духовно-нравственное воспитание; обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, чтов различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления***.*** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируютсяпо признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у** (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильновоспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваютсяфонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности из­менений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Значимые характеристики.**

***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

**1*)  Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных -87%, из неполных - 8 % , многодетных - 5% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55%) и средне- специальным профессиональным ( 45%) .

***2) Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, татары, украинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3) Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются долгая холодная зима и короткое лето.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами: определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

**Особенности организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

**Виды деятельности и формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы** | **Образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие |
| Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| С-р игры | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |  |  |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно  |  | Ежедневно  | Ежедневно  |  |
| Дидактические игры | Ежедневно  | Ежедневно  |  | 2 раза в неделю |  |
| Подвижные игры | Ежедневно  |  |  | 2 раза в неделю | Ежедневно  |
| Целевые прогулки | Ежедневно  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения  | Ежедневно  | Ежедневно  |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская | Ежедневно  | Ежедневно  |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |  |  |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно  |  |  |  |  |
| Продуктивная деятельность | Ежедневно  |  | Ежедневно  |  |  |

**Содержательный раздел**

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно-тематические планы)

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми ( на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

 2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

 Программа «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Т.С. Комаровой;

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

 Программа «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

Методическое пособие В.Н.Волчкова «Развитие речи»

Методическое пособие В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

4.Образовательная область «Познавательное развитие»

 Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

 Программа «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Из чего сделаны предметы?»

И.А.Помораева «Математика в детском саду»

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

 Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой,, Т.С. Комаровой;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел**

**Режим дня группы старшего дошкольного возраста с 5 – 6 лет**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Занятия, факультативная и индивидуальная работа | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.30-18.00 |

**Режим дня группы старшего дошкольного возраста с 5 – 6 лет**

 **Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 – 8.25 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку | 9.00 – 9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке | 9.15 – 9.45 |
| Наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима. | 9.45 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, игры | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку | 15.30 – 15.45 |
| Игры, наблюдения | 15.45 – 17.00 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.00 – 18.00 |

**Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный**  |
| **1.** | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедн. | Воспит. |
| **2.** | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедн. | Воспит. |
| **3.** | Оздоровительный бег. | 2 р в нед. | Воспит. |
| **4.** | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедн. | Воспит. |
| **5.** | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедн. | Воспит. |
| **6.** | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе. | Ежедн. | Воспит. |
| **7.** | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедн. | Воспит. |
| **8.** | Игры большой подвижности. | Ежедн. | Воспит. |
| **9.** | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедн. | Воспит. |
|  **11** | Воздушные ванны перед сном. | Ежедн. | Воспит. |
| **12** | Ходьба по ребристой дорожке | Ежедн. | Воспит. |
| **13** | Местные водные процедуры | Ежедн. | Воспит. |
| **13** | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры | Ежедн. | Воспит. |
| **14** | Рациональное питание | Ежедн. | медсестра |
| **15** | Гимнастика после дневного сна. |  | Воспит. |
| **16** | Неделя здоровья (каникулы). | По плану | Воспит. |
| **17** | Физкультурно - оздоровительная работа. | По плану | Физрук Воспит. |
| **18** | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедн. | Воспит. Мл.воспит. |
| **19** | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома. | По плану | Воспит. |

**Програмно – методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы****деятельнос-****ти** | **Кто проводит** | **количесто** | **Дл.****1 – 2 п.д** | **Программы** | **Программно – методическое обеспечение**  |
| **Нед** | **Мес.** |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП  | Воспитатель | 1 | 4 | 23 мин.1 п..д. |  Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | И.А.Помораева «Математика в детском саду», В.Н.Волчкова «Математика», Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6лет |
|  Формирование целостной картины мира(ознакомление с предметным окружением и явлениями общественно жизни) | Воспитатель  | 1 | 4 | 23мин.1п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакциейН.Е.Вераксы,М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», «Познавательное развитие», Л.Ф.Грибова «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» |
|  | Конструирование  | Воспитатель  | 1 | 4 | 22мин.1п.д. | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакциейН.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой | Л.В.Куцакова«Конструирование» |
| **Речевое развитие** |  Развитие речи.  | Воспитатель | 2 | 8 | 23 мин.1 п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакциейН.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | В.В.Гербова «Развитие речи», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» |
|  |  |  |  |  |
| **Художественно - эстетическое** | Рисование | Воспитатель | 2 | 8 | 22мин.1п.д. | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой | Т.С.Комарова «Развитие у дошкольников творчества»  |
| Лепка  | Воспитатель  | 0,5 | 2 | 23мин.1п.д. | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Т.С.Комарова «Развитие у дошкольников творчества» |
| Аппликация  | Воспитатель  | 0,5 | 2 | 23мин.1п.д. |  Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией МА, Васильевой. В.ВГербовой | Т.С.Комарова «Развитие у дошкольников творчества» |
| Музыка. | Муз.рук. | 2 | 8 | 25 мин.1 п.д. -2 п.д. | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакциейН.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие | Воспитатель. | 2 | 10 | 25 мин.1 п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакциейН.Е.Вераксы,М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |  |
| Физическое развитие (на воздухе) | Воспитатель | 1 | 4 | 25мин.1п.д. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:**  |  | **14** | **58** | **5часов 50мин.** |  |  |

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе на 2015-2016 учебный план.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели  | Старшаягруппа |
| Понедельник  | 1. 9.00-9.22 –Развитие речи2. 9.32-9.55 - Конструирование |
| Вторник  | 1. 9.00-9.22 -Музыкальное2. 9.32-9.55 –ФЭМП  |
| Среда  | 1. 9.00-9.23 Формирование целостной картины мира2.9.55-10.20 Физкультура3.15.45-16.10 Рисование |
| Четверг  | 1. 9.00-9.22-развитие речи

2. 15.45-16.10 Аппликация/ лепка |
| Пятница  | 1. 9.00-9.22Музыкальное
2. 9.32-9.55 Физкультура
 |

 **Работа с родителями.**

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

 - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

 «Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

 «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

 « Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

 «Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Работа с родителями 2017– 2018 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки |
| 123412341234512345123412341234512341234 5 | СентябрьСовместная подготовка к учебному году.Родительское собрание: «Вот и стали мы на год старше»Фотовыставка: «Наше звонкоелето»Консультация : «Домашняя мастерская»ОктябрьКонсультация : «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»Привлечь родителей для оказания помощи в оформлении группыОбщее родительское собраниеСоставление графика работы родителей на участкеНоябрьКонсультация : «Развитие личности ребёнка в изобразительной деятельности»Акция : «Покормите птиц зимой»Консультация: «Скороговорки и по улучшению дикции»Строительство снежного городкаКонкурс : «Птичья столовая»ДекабрьРодительское собрание : «Семья – главное звено в воспитании детей»Консультация : «Воспитание самостоятельности у детейОформление группы к Новому годуСтендовая консультация : «О послушании и дисциплинированности»Фотовыставка : «Зимние забавы»ЯнварьБеседы : «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей»Консультация : «О детских капризах»Народный календарь : «Рождество, Крещение»Фотовыставка «Колядки»ФевральОформление фотогазеты «Наши защитники»Наглядная агитация : «Положительные привычки – основа дисциплинированности, организованного поведения детей»Консультация : «Обязанности ребёнка 5-6 лет дома»Рекомендации : «Советы родителям»МартПодготовка и проведение утренника «8 Марта»Конкурс «Скворечники»Выставка семейного рисунка «Моя мама»Народный календарь «Весна»Выставка поделок «Золотые руки мамы»АпрельФотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»Консультация «Позвольте ребёнку ошибаться»Консультация «Физическое воспитание ребёнка в семье»Стендовая консультация «Как сделать безопасной поездку ребёнка в машине»МайРодительское собрание «Итоги года»Консультация «Это тебе нельзя»Фотовыставка «Всей семьёй на парад»Рекомендации «Полезные советы»Оформление участка к лету | 1 -15 сентября15-20 сентября20-25 сентября29-30 сентября1-3 октября6-10 октября22 октября27-31 октября3 ноября5-7 ноября11-14 ноября17-28 ноября24-28 ноября1-5 декабря8 декабря22-26 декабря29-31 декабря29-31 декабря8-9 января12 января19 января26-21 января2-20 февраля16-20 февраля24-27 февраля25 февраля2-6 марта9-13 марта2-6 марта2-15 марта2-31 марта1-3 апреля6 апреля14 апреля27 апреля14 мая18 мая11-18 мая25 мая15-30 мая |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

• и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам

Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнований

Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершенствует процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию , в вопросах : «Почему?», «Зачем?» , «Как?», « Откуда?», и т. п.

Стремиться самостоятельно преодолевать ситуации затруднения , сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения

Уточняет значение новых слов, интересуется играми со словами, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремиться участвовать в диалогах

Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией , которую получает в процессе общения

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Чувствует переживание близких людей , понимает эмоциональные состояния окружающих , проявляет сочувствие , готовность помочь окружающим , сопереживает персонажам сказок , историй , рассказов;

Испытывает чувство гордости и радости при «открытии» новых знаний;

Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства , эмоции; понимает некоторые образные средства , используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе , в изобразительном искусстве;

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой , посадить и полить растение), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами , бабочками , первыми листочками и т.п. , умеет слышать звуки природы;

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет договариваться со сверстниками , обмениваться предметами , распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремиться конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации;

Участвует в обсуждении прочитанного произведения , высказывает свое мнение , задает вопросы , используя различные формулировки ; отвечает на вопросы развернутой фразой;

Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимику);

Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями ; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормыи правила поведения»

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения : в общении, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила;

Может оценивать в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом) , а также описывает последовательность различных событий: что было раньше, что потом;

Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану;

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения;

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Интегративное качество «Имеющий первичные родственных отношениях и способах поддержания родственных связей;

Может называть свою страну, столицу России, родной город , улицу, на которой живёт, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России;

Может называть некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать , что от его действий могут зависеть другие живые существа.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи; Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым;

Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом) , а также описывает последовательность различных событий: что было раньше, что потом;

Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом;

Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу;

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Стремиться самостоятельно преодолевать ситуации затруднения , сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь;

Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходит и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку

Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100см

Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м, удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает разные варианты

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

 Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами , распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремиться конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации

Создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

Чувствует переживание близких людей , понимает эмоциональные состояния окружающих , проявляет сочувствие , готовность помочь окружающим , сопереживает персонажам сказок , историй , рассказов

Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями ; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью

Может оценивать в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества .

Понимает , что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые , умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным.

 Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться

Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения ресурсосбережения, знает о существовании опасных растений, животных грибов.

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов .

Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными ; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками, отвечать на вопрос :»На сколько больше?» ; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы :»Что в задаче неизвестно?», «Что нужно найти?» ,решать задачи в пределах 5.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Умеет называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Может называть некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать , что от его действий могут зависеть другие живые существа.

При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы.

Самостоятельно создает конструкции из строительных деталей и других материалов, сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.

Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимику).

Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями ; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

Умеет связанно, последовательно и выразительно пересказывать текст, а также составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

 Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.

 Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства , эмоции; понимает некоторые образные средства , используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе , в изобразительном искусстве.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

 Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мирра на основе сформированных представлений о них, старается передавать не только основные признаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

 В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение.

 Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

 Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; поет естественным голосом, четко артикулируя все слова , удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6с), передает интонации несложных мелодий , поет слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно.

 Согласует движение с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролироваться качество исполнения.

 Любит музыцирование на инструментах, знает название основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Контролирует исполнение свое и других детей.

 Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах, способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд. Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год ( в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

• Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

• Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

• Оценка максимально структурирована

• Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

• Успешность освоения программы каждым ребенком;

• Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

• Успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 **в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6лет на 2015-2016 учебный год**

В группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение *к* природе. Формировать элементарные экологические представления, | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в миреЧеловек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Мамочка, милая мама моя… |  |  |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год», Выставкадетского творчества. |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник«Зима».Выставкадетского творчества. |
| Деньзащитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставкадетского творчества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерныепредставления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник *"8* Марта", Выставкадетского творчества. |
| Знакомство народной культурой и традициями  | Расширять представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставкадетского творчества. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник«Весна».Выставкадетского творчества. |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставкадетского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,Спортивный праздник. Выставкадетского творчества. |

 **Работа с социальными партнерами**

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социум** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** | **Сроки** |
| **Сельская библиотека** | методическое обеспечение образовательного процесса;- социализация детей в общество;- формирование у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этике общения и т. д.) ;- читательское развитие детей, ядро которого закладывается именно в старшем дошкольном возрасте;- повышение читательской и педагогической компетентности родителей;- содействие в вопросах нравственного, эстетического, экологического воспитания;- обогащение представлений детей о профессии «библиотекарь»;- оказание детям психологической помощи средствами чтения и др. | Посещение библиотеки. Беседа с работниками библиотеки.Выставки. | В течение года |
| **ДШИ № 6** | Организация досуга детей, знакомство детей с музыкой, музыкальными инструментами и композиторами. | -Выступления, праздники, мероприятия- Мини-концерт бывших выпускников ДОУ «Игра на музыкальных инструментах»-Экскурсия с детьми среднего дошкольного возраста. | В течение года |

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

5. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» под ред.Н.А.Араповой- Пискарёвой.

6. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Л.А.Кондрыкинской – Москва, 2010.

7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

8. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

10. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.

11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. «С чего начинается родина?» - опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ под ред. Л.А.Кондрыкинской, Москва, 2005.

13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

14. Практическое пособие «Моя страна» -В.И.Натарова, Воронеж, 2005.

15. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - Н.Г.Комратова ,Москва, 2007.

16. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.

17. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

18. «Развитие у дошкольников творчества» - Т.Г.Казакова, Москва, 2000.

19. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- «Детство – пресс»; 2008

20. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.