

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Поломошинский детский сад Яшкинского муниципального района»

Принято педагогическим советом  
Протокол №59 от 30 мая 2018г.

Утверждаю:  
Заведующий МБ ДОУ «Поломошинский  
детский сад»  
Приказ №67 от 30.05.2018г.  
В.Г. Корощенко



## **Программа**

## **Развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Поломошинский детский сад Яшкинского  
муниципального района»**

**на 2018-2023год**

Паспорт Программы развития .....	
Целевые индикаторы Программы: .....	
Пояснительная записка.....	
1. Информационная справка об учреждении.....	
1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей.....	
1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада .....	
1.2.1. Анализ кадровых ресурсов: .....	
1.2.2. Анализ состояния здоровья.....	
1.2.3. Анализ материально-технических ресурсов МБ ДОУ .....	
2. Проблемный анализ деятельности МБ ДОУ .....	
2.1. Реализация приоритетных направлений деятельности МБ ДОУ.....	
2.2. Анализ достижений и активности учреждения.....	
3. Концепция развития МБ ДОУ «Поломошинский детский сад».....	
3.1. Система ценностей МБ ДОУ .....	
3.2. Функции деятельности МБ ДОУ .....	
3.3. Модель развития МДОУ «Детский сад № 73».....	
3.4. Принципы построения Программы развития.....	
4. Реализация Программы развития МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» .....	
4.1. Цели и задачи Программы развития МБ ДОУ .....	
4.2. Приоритетные направления реализации программы .....	
4.3. Пространство развития дошкольного образовательного учреждения.....	
4.4. Механизм реализации программы развития .....	
5. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты) .....	
5.1. Проект «Здоровьесбережение».....	
5.2. Проект «Качество образования» .....	
5.3. Проект «Профессиональная компетентность педагога».....	
5.4. Проект «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».....	

5.5. Проект «Организация дополнительных услуг» .....

6. Возможные риски и способы их предотвращения: .....

7. Механизмы реализации Программы .....

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБДОУ «Поломошинский детский сад»
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Заведующий МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» В.Г.Корощенко</p> <p>Программа разработана творческой группой в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корощенко В.Г. заведующая МБ ДОУ</li> <li>2. Шмидт Ю.В.-воспитатель</li> <li>3. Елгина Е.С.- воспитатель</li> <li>4.Канина О.Б.- воспитатель</li> </ol>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБ ДОУ «Поломошинский детский сад»
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2018-2023 гг.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании» в Российской Федерации» » от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года</li> </ul>

	<p>№1155.</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».</p> <p>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</p> <p>Устав МБ ДОУ «Поломошинский детский сад».</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МБ ДОУ «Поломошинский детский сад».</p>
<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель:</b> создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить высокое качество дошкольного образования;</li> <li>✓ Внедрить современные инновационные и информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</li> <li>✓ Создать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, создать эмоциональный комфорт;</li> <li>✓ Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>✓ Укрепить материально-техническую базу учреждения;</li> <li>✓ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала МДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>✓ Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых МБ ДОУ, через организацию системы дополнительного образования воспитанников.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление качеством дошкольного образования</li> <li>✓ Здоровьесбережение</li> <li>✓ Профессиональная компетентность педагога.</li> <li>✓ Современная развивающая предметно – пространственная среда</li> <li>✓ Организация дополнительных услуг</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используются новые технологии в педагогической практике 90% педагогов, в том числе информационно-коммуникационные технологии. К 2021 г.</li> <li>2. Разработана модель современной развивающей предметно – пространственной среды.</li> <li>3. Усовершенствована работа по сопровождению детей с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы. К 2018 г.</li> <li>4. Организована система дополнительного образования воспитанников. К 2019 г.</li> <li>5. Усовершенствована материально-техническая база учреждения. К 2021 г.</li> </ol> <p><i>Таким образом, ожидаемыми результатами будут:</i></p> <p><i>Для учреждения</i> - повышение конкурентоспособности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 100%</li> <li>✓ сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</li> </ul> <p><i>Для детей</i> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ созданы информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>✓ сформированы положительные личностные качества и активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью.</li> </ul>

✓ созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

✓ развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.

✓ выработали у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

*Для педагогического коллектива* - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:

✓ педагоги ознакомлены с передовыми методиками, отдельными разделами психопрофилактики и психогигиены детей дошкольного возраста.

✓ педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям 100%.

✓ созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников.

✓ разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальный и вертикальный).

✓ повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

✓ усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников

*Для семьи* - сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу:

✓ вовлечены родители в среду формирования нравственно-патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

✓ организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

✓ родители вооружены психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

*Для социума* - реализация системы социального партнерства:

✓ найдены формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, нравственно-патриотического воспитания;

✓ привлечены общественные организации как партнеры детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

	<p>1. Паспорт Программы</p> <p>2. Информационная справка об учреждении</p> <p>3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» внешней социальной среды и адресуемого МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» социального заказа</p> <p>4. Концептуальные основания программы развития</p> <p>5. Приоритетные направления реализации программы</p> <p>6. Основные мероприятия по реализации программы развития</p> <p>7. Управление программой</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>1. Муниципальный бюджет.</p> <p>2. Внебюджетные источники</p> <p>3. Участие в грантовых конкурсах.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Педсоветом МБ ДОУ «Поломошинский детский сад».</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно.</p>
	<b>Этапы реализации программы</b>
<b>I этап (подготовительный) январь 2018 г.-</b>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы МБ ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> </ul>

<p><b>сентябрь 2018г.</b></p> <p><b>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p><b>II этап (реализации)</b></p> <p><b>сентябрь 2018г.- сентябрь 2022г.</b></p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>III этап (обобщающий)</b></p> <p><b>Сентябрь-декабрь 2022 г.</b></p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете МБ ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБ ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>

## Целевые индикаторы Программы:

	<b>Индикаторы</b>
<b>Кадры</b>	<p>число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>участие педагогического коллектива МБ ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МБ ДОУ;</p> <p>рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p>
<b>Воспитанники</b>	<p>оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>удовлетворённость услугами дополнительного образования;</p>
<b>Семьи воспитанников</b>	<p>удовлетворённость семей воспитанников МБ ДОУ услугами, которыми оказывает им МБ ДОУ.</p>
<b>Социальные партнеры</b>	<p>достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.</p>

## Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Актуальность создания программы развития МБ ДОУ «Поломошинский Детский сад» обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя МДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБ ДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБ ДОУ «Поломошинский детский сад», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБ ДОУ.



## **1. Информационная справка об учреждении**

### **1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей**

**Адрес:** 652020, РФ, Кемеровская область, Яшкинский район, с. Поломошное, пер. Школьный, 2  
**Телефон/факс:** (455) 3-64-18

Здание МБ ДООУ расположено в тупиковой зоне в отдалении от промышленных комплексов, рядом имеются лесной массив парк и сквер т.е. экологическая обстановка удовлетворительная. Территория ограждена металлическим забором. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки, огород.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное в центральном районе, что делает его доступным для населения всего города. Территория детского сада хорошо озеленена, оснащена верандами, имеется спортивная площадка.

В ДООУ функционирует 4 группы – общеразвивающей направленности,.

Общее количество воспитанников в детском саду – 94 .

Возраст детей посещающих МБ ДООУ – от 1 до 7 лет

Режим работы - пятидневный, с 120.5 часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00ч- дежурная группа).

В настоящее время МБ ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы, с учетом авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

### **1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада**

#### **1.2.1. Анализ кадровых ресурсов:**

Всего в МБ ДООУ «Поломошинский детский сад» работает 6 педагогов. Из общего количества в штате дошкольного учреждения 5 – воспитателей, , 1 музыкальный руководитель. Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Анализируя образовательный ценз педагогов, видим, что увеличилось число воспитателей с высшим образованием.

#### **Характеристика педагогов по квалификационной категории за 3 года.**

Аттестация педагогических кадров играет большую роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов ДООУ.

Из общего числа педагогов ДООУ:

Высшая квалификационная категория – 4 педагога;

Первая – 2 педагога;

**.Характеристика педагогов по стажу:**

**До 20 лет-1**

**До 15 лет-2**

**До 10 лет-2**

**До 5 лет-1**

За период 2015-2018 года прошли курсы повышения квалификации все педагоги ДООУ.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

***Сильные стороны кадровой системы учреждения:***

- стабильный коллектив;
- 65% коллектива работают в ДООУ более 15 лет, что говорит о сохранности контингента;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 94% имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

***Слабые стороны кадровой системы:***

- Маленький опыт работы;
- возраст административной команды от 40 лет;

Для коллектива МДООУ свойственна предельно низкая текучесть кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении.

### **1.2.2. Анализ состояния здоровья.**

***Деятельность МБ ДООУ «Поломошинский детский сад» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.***

В детском саду разработана система физкультурно – оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование основных двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года).

В МБ ДОУ проводятся все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, ведутся беседы и занятия по формированию ЗОЖ.

Для физического развития дошкольников в МБ ДОУ имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем, современными игрушками, играми, учебными материалами, наглядными пособиями и ТСО.

В группах оформлены уголки двигательной активности, где также имеются материалы и пособия, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием непосредственно организованной деятельности по физической культуре и физкультурно – оздоровительных мероприятий, согласно расписанию организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований.

В МБ ДОУ систематически ведется контроль за физическим развитием детей. 2 раза в год проводится антропометрия и по ее результатам подбирается мебель в группах.

По направлению «физическое развитие» инструктор по физической культуре 2 раза в год проводит педагогическую диагностику.

**Результаты педагогической диагностики** используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал. В МБ ДОУ имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей. Ежегодно проводится диспансеризация детей врачами – специалистами ГУЗ ЯО Яшкинская детская поликлиника пгт. Яшкино. Также углублённый медицинский осмотр с привлечением узких специалистов проводим для выпускников детского сада.

В детском саду детям проводится туберкулинодиагностика, профилактические прививки по национальному календарю, а также ведется работа по профилактике гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, луково – чесночные закуски).

Ежедневно администрацией и медсестрой МБ ДОО осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости по группам и МБ ДОО в целом.

В группах имеется график проветривания и кварцевания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-и дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В организации питания большое значение имеет соблюдение определенного режима. Что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд проводится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

***Однако, не смотря на все проводимые мероприятия при сравнительном анализе заболеваемости выявлены факторы, отрицательно влияющие на посещаемость детьми детского сада:***

- в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний;
- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;
- наблюдаются случаи, когда приводят в детский сад недолеченных детей, так как родителям надо выйти на работу;
- дети поступают в ДОО со II и III группой здоровья, имеют хронические заболевания;
- дети 1 года (когда родители еще не работают и посещение МДОО не регулярное).

***В МБ ДОО будет продолжена работа обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия.***

1. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей и (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).
2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;
3. Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОО.
4. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)
5. Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке ДОО.

6. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.
7. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

### **1.2.3. Анализ материально-технических ресурсов МБ ДОУ «Поломошинский детский сад»**

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение детского сада соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 4 группы, все со стационарными спальнями, игровой комнатой, буфетной, туалетом, приемной;
  - кабинет заведующей;
  - спортивный зал;
  - изолятор
- прачечная;
- бухгалтерия;
- игровые площадки и веранды.

За последние года в МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты помещений, частично приобретена новая детская мебель и игровое оборудование.

Проведено благоустройство территории: озеленены участки, разбит огород, клумбы; покрашено оборудование на участках. Заменено оборудование спортивной площадки, прогулочных зон (установлены новые песочницы, отремонтированы все веранды).

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования приобретено множество методической литературы, пособий, развивающих игр, раздаточных материалов.

## **2. Проблемный анализ деятельности МБ ДОУ « Поломошинский детский сад»**

### **2.1. Реализация приоритетных направлений деятельности МБ ДОУ**

Приоритетным направлением деятельности МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» является социально-коммуникативное развитие.

Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### ***Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задача педагогов нашего дошкольного учреждения состоит в том, чтобы наши выпускники в будущем, когда они пойдут в школу, поступят в ВУЗ или устроятся на работу, не испытывали трудностей в общении с другими людьми и стали полноценными членами общества проявляя инициативу и самостоятельность, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и окружающим, обладали развитым воображением.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность педагогов в нашем дошкольном учреждении по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает в себя:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

В работе по формированию социально-коммуникативных навыков в ДОО используются примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

## **2. Концепция развития МБ ДОО «Поломошинский детский сад»**

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

### **3.1. Система ценностей МБ ДОО**

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

✓ **Открытость, поддержка и сотрудничество.**  
Педагоги в МБ ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных

связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

✓ **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

✓ **Доступность.**

Специалистами МБ ДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди жителей с. Поломошное и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

✓ **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника МБ ДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

✓ **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем МБ ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

✓ **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс МБ ДОУ.

✓ **Преимственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ.

✓ **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МБ ДОУ.

✓ **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего МБ ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **3.2. Функции деятельности МБ ДОУ .**

✓ Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.

✓ Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.

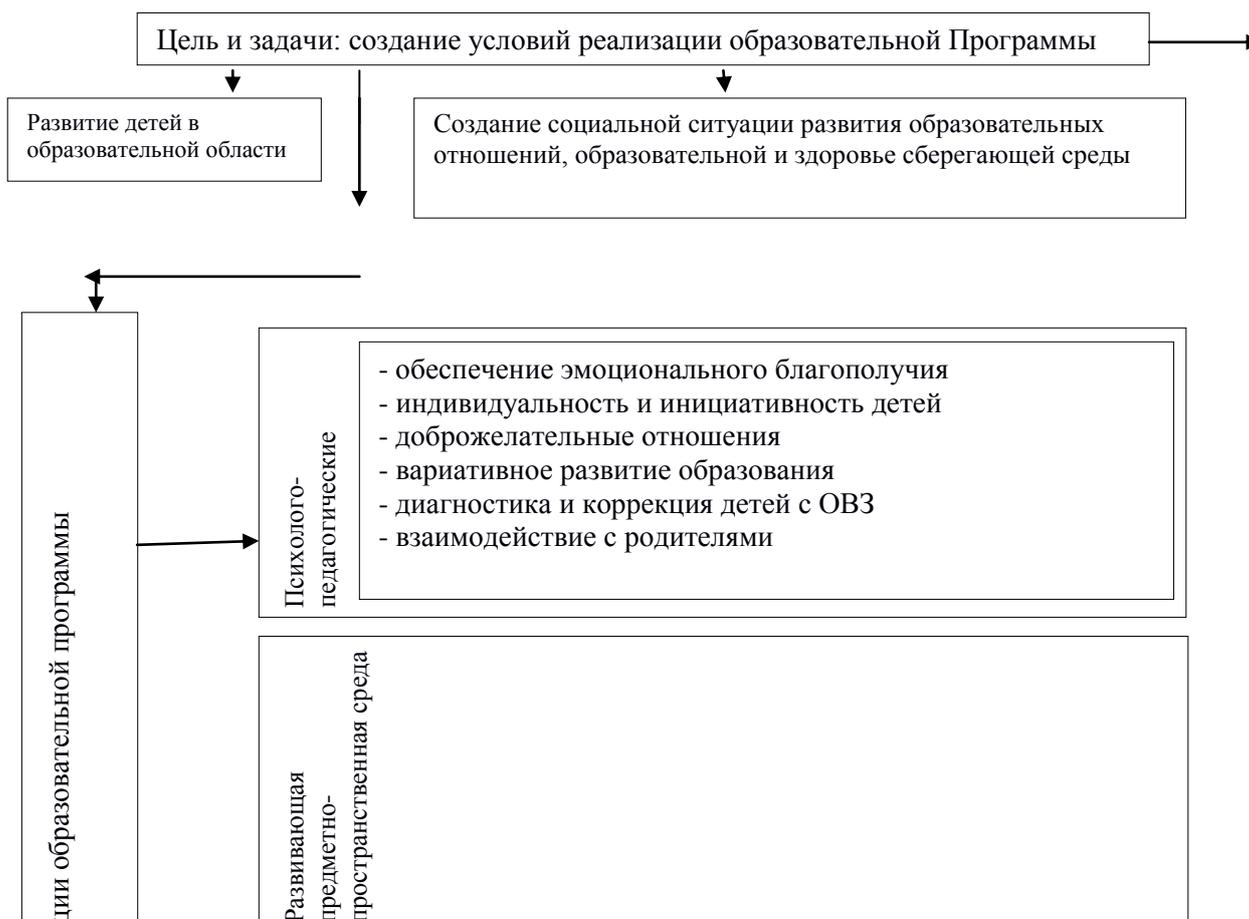
✓ Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.

- ✓ Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочный перспективе.
- ✓ Модернизация и активизация работы методической службы.
- ✓ Разработка эффективной системы планирования.
- ✓ Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов МДОУ.
- ✓ Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- ✓ Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- ✓ Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в МБ ДОУ.
- ✓ Оптимизация системы административно-общественного контроля в МБ ДОУ.
- ✓ Создание системы преемственности МБ ДОУ и школы.
- ✓ Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- ✓ Функционирование МБ ДОУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели МБ ДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего МБ ДОУ .
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

### 3.3. Модель развития МДОУ «Поломошинский детский сад»





### 3. 4. Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.

✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.Б

✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в МДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.

✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным

✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

✓

#### **4. Реализация Программы развития МБ ДОУ «Поломошинский детский сад»**

##### **4.1. Цели и задачи Программы развития МБ ДОУ**

Программа развития разработана *в целях* создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБ ДОУ «Поломошинский детский сад», определенными как приоритетные на период до 2023 г., и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

1. Обеспечить высокое качество дошкольного образования:

*Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:*

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

1. Внедрить современные инновационные и информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;

2. Создать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, создать эмоциональный комфорт;

3. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии;

4. Укрепить материально-техническую базу учреждения;

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала МБ ДОУ;

6. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

7. Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых МБ ДОУ, через организацию системы дополнительного образования воспитанников.

8. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада

**основывается на следующих принципах:**

- ✓ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- ✓ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
  - Формирование начал личности
- ✓ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✓ **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ✓ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- ✓ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

#### **4.2. Приоритетные направления реализации программы**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей), создание системы поддержки детей и педагогов через конкурсы.

2. Создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала МБ ДОУ и родителей по коммуникативно-личностному развитию детей.

3. Новые образовательные технологии (применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.).

4. Новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей), развития системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию, формирования гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.

5. Здоровьесберегающие технологии, расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

6. Совершенствование владения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

7. Расширение связей с учреждениями-партнерами, повышение профессионального мастерства педагогов на базе учреждения (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с

#### 4.3 Пространство развития дошкольного образовательного учреждения



#### 4.4. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
- Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

## **5.Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)**

### **5.1. Проект «Здоровьесбережение»**

Актуальность проекта: Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» №273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

#### **Проблемы:**

недостаточный уровень педагогической культуры современной семьи в вопросах заботы о здоровье детей и организации здорового образа жизни ребенка в семье;

растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

средний уровень знаний и практических умений педагогов в области оздоровления ребенка и обеспечение его физического развития;

недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО;

**Цель:** обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

#### **Задачи проекта:**

- обеспечить использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- создать банк инноваций, в том числе электронный, по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- включить педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
- обеспечить активное участие родительской общественности в реализации проекта «Здоровье»;
- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- повысить родительскую компетентность по формированию культуры здоровья;
- совершенствовать условия в ДОО для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с особыми возможностями здоровья.

#### **Прогнозируемые результаты:**

1. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Создание банка инноваций по оздоровлению детей.
3. Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4. Активное участие педагогов ДОО в городских мероприятиях по здоровьесбережению.
5. Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка. Активное участие родительской общественности в реализации проекта. Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.
7. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
8. Снижение уровня заболеваемости детей.

9. Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

11. Разработана система комплексной оценки состояния здоровья детей:

- диагностика состояния здоровья детей;

- разработка комплексных лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка (на основе паспорта ребенка).

12. Разработана оптимальная модель режима дня и двигательной деятельности, организованы лечебно-оздоровительные мероприятия с учетом всех видов деятельности детей (занятия, прогулки, сон, дополнительные образовательные услуги).

13. Оснащение РППС ДОО по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

14. Родители являются активными участниками всех культурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ.

15. Созданы условия для предупреждения перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей, повышение индекса здоровья детей всех групп (организация профилактической работы с детьми педагогом-психологом, воспитателями и мед. персоналом).

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

### *План действий по реализации проекта «Здоровьесбережение».*

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения по основным показателям	Анализ посещаемости, заболеваемости, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнения плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации. Оценка факторов риска для здоровья.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, медсестра, воспитатели
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников; Работа с родителями по направлению	2018	Без финансирования	медсестра, воспитатели

воспитанников, их родителей.	сохранения и укрепления здоровья детей.			
Обновление информационного банка	Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ	2018	Без финансирования	медсестра
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений, снижения заболеваемости	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр) Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке ДОУ. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, медсестра, воспитатели
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.	Проведение ежегодных медицинских осмотров; Предоставление путевок в МУЗ санаторий «Ясные зори»	2018-2022	Бюджет	Заведующий
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; Приобретение	2018-2022	Бюджет	Заведующий

	детского спортивного оборудования для уголков двигательной активности; Приобретение тематических пособий для занятий с детьми			
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»; Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; Проведение методических недель	2018-2022	Без финансирования	Заведующий
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов	Комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и др.)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому развитию	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (маршрут выходного дня, организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, праздников, походов, экскурсий; Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике; Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.); Пополнение	2018-2022	Без финансирования	воспитатели

	материалами блогов воспитателей в сети Интернет по зорвьесбережению; Создание совместных проектов с родителями на тему «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу» и др.			
Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни	Реализация ООП ДОО, парциальных программ Проведение совместных спортивных праздников и конкурса «Здравствуй, школа!» с учащимися 1 класса школы; Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Коррекционная работа с ослабленными детьми; Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников посредством реализации индивидуальной траектории развития.	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
Создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ	Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания; Создание мобильной группы по контролю за организацией питания в ДООУ; Осуществление деятельности по обеспечению соответствия	2018-2022	Без финансирования	Заведующий

	закупленной продукции установленным требованиям; Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Проектная деятельность; Проведение семинаров, мастер-классов; Публикации о мероприятиях в СМИ.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели,
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатель, медсестра.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля	2022	Без финансирования	Заведующий

## 5.2. Проект «Качество образования»

По словам В.И.Слободчикова,

качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка.

**Актуальность:** на данном этапе развития системы образования важно поддерживать в детском саду систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Проблемы:**

**Цель:** Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно–просветительских услуг. Создание гибкой организационной структуры управления качеством образования.

### **Задачи:**

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБ ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Повысить мотивацию качества образования.
- Разработать методики оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Обеспечение информационной открытости МБ ДООУ. Размещение обновленной информации на стендах учреждения и в средствах массовой информации о деятельности образовательного учреждения.

Созданы условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Создана система консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Удовлетворенность родителей качеством предоставленной услуг.

**План действий по реализации проекта «Качество образования».**

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Открытость и доступность информации об организации	Своевременное размещение информации и внесение изменений в информацию о деятельности образовательной организации на сайте ДООУ.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
	Изменение интерфейса сайта, добавления новых разделов, отражающих деятельность учреждения.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
	Рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов МДОУ, с привлечением родительской общественности, вопросов по повышению качества образования.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий,
	Размещение информации по вопросам оценки качества образования и ее результатах на сайте ДООУ, информационных стендах.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья	Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в учреждении и развитие МТБ (наличие современного учебно-дидактического оборудования в соответствии с ФГОС ДО, наличие современного спортивного инвентаря, мебели, ремонтные работы в учреждении, соответствие помещений, территорий ДОО требованиям САНПиН).	2018-2022	Бюджет	Заведующий
	Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в учреждении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка дополнительных образовательных программы	2018	Без финансирования	Заведующий,

	для детей с ОВЗ, не посещающих коррекционные группы)			
	Мероприятия, направленные на создание условий для сотрудников организации	2018-2020	Без финансирования	Заведующий
	Обновление материально-технической базы и информационного обеспечения ДОУ.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий
	Улучшение условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, улучшение питания.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
	Создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий , воспитатели
	Создание условий для творческого развития детей.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации	Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов для педагогов	2018-2022	Без финансирования	Заведующий,
	Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий
Результативность образования	Корректировка образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2018	Без финансирования	Творческая группа
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2018-2020	Без финансирования	Заведующий,
	Мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся	2018-2020	Без финансирования	воспитатели
	Разработка новых развивающих программ, в соответствии с введение дополнительного	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

	образования, запросов семей воспитанников, общества.			
	Подбор коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Участники образовательных отношений	Введение эффективного контракта	2018	Без финансирования	Заведующий
	Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов. Разработка критериев оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий,
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018-2020	Без финансирования	Заведующий,
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018-2020	Без финансирования	Заведующий,
Оценка качества результатов образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса	2022	Без финансирования	Заведующий,
	Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ	2022	Без финансирования	Заведующий,
	Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания	2022	Без финансирования	Заведующий,

	образовательных услуг педагогическим коллективом ДОУ			
	Совершенствование системы мониторинга качества	2022	Без финансирования	Заведующий,

### 5.3. Проект «Профессиональная компетентность педагога»

#### Актуальность проекта:

Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Коренным образом изменились требования к педагогам – дошкольникам.

Современный воспитатель - это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому

совершенству;

способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

обладать высокой профессиональной компетенцией;

умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Создание условий для социальной ситуации развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом современными методами и технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

#### Проблемы:

Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку методической службы, ориентированной сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе методической службы на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у педагогов возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Как показывает практика, не все педагоги знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, немногие владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Возникла объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательно-исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога.

**Задачи:**

- изучить и выявить уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов;
- обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;
- развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности.

**Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, оптимизация численности узких специалистов.

Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

Нарастающий объем научной информации.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Разработаны индивидуальные программы саморазвития педагогов.
2. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.
3. Педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию.
4. Педагоги готовы к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, имеют публикации с использованием интернет-ресурсов.
5. Владение педагогами современными педагогическими технологиями, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

6. Использование возможности интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

7. Большая часть педагогов смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образования и качественное выполнение программы.

8. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала

9. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

**План действий по реализации проекта  
«Профессиональная компетентность педагога».**

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
<b>Подготовительный этап</b>				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога	2018	Без финансирования	Заведующий
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2018	Без финансирования	Заведующий
	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2018	Без финансирования	воспитатели
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.	2018	Без финансирования	воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих	2018	Без финансирования	воспитатели

нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	реализацию Программы			
	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2018-2022гг.	2018	Без финансирования	воспитатели
	Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	2018	Без финансирования	воспитатели
Основной этап				
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Составление индивидуальных программ саморазвития педагогов	2018	Без финансирования	воспитатели
	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Составление портфолио каждым педагога как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Мотивация педагогов на повышение	2018-2022	Без финансирования	воспитатели

	квалификационной категории (высшую). Подготовка и сопровождение аттестации		я	
	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
Формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.);	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения;	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов;	2018-2022	Без финансирования	Заведующий
	Использование активных форм методической работы: выступление на педсоветах, семинарах, участие в конкурсах, педагогических ярмарках, смотрах,	2018-2022	Без финансирования	воспитатели

	мастер-классах, выставках, портфолио достижений, методическая копилка			
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ	Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Самообразование, через дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Работа над функционированием сайта ДООУ;	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
Повышение престижа профессии педагога	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных	2018-2022	Без финансирования	Заведующий

вовлечение педагогов в инновационную деятельность	изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности.			
	Привлечение молодых специалистов к работе в ДОУ (до 30 лет)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий
<b>Заключительный этап</b>				
Определение степени эффективности проекта	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников	2022	Без финансирования	Заведующий
	Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	2022	Без финансирования	Заведующий
	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенности работников учреждения	2022	Без финансирования	Заведующий
	Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей	2022	Без финансирования	Заведующий,

**Вывод:** Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме, повышение информационно-компьютерной грамотности педагогов.

#### **5.4. Проект «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»**

**Актуальность проекта:** Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая

способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Надежда Александровна Короткова, Нинель Яковлевна Михайленко – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

### **Проблемы:**

в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды, а именно:

отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием) ;

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья;

не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;

недостаточно современного интерактивного оборудования;

не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды;

недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства.

**Цель проекта:** Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОО.

### **Задачи:**

изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;

повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно - образовательных целях;

создать условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

разработать и апробировать модель развивающей предметно- пространственной среды для каждой возрастной группы, музыкального и физкультурного зала.

повысить уровень информированности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам значимости развивающей предметно – пространственной среды;

Улучшение материально-технической базы игрового пространства территории ДОО

## Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
3. У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС.
4. Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.
5. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.
6. Создан паспорт развивающей предметно-пространственной среды детского сада каждой группы.
7. Улучшена материально-техническая база игрового пространства территории ДОУ.

## План действий по реализации проекта

### «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

Направления	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
	Подготовительный этап			
Мониторинг РППС для выявления актуального уровня и определения возможных путей совершенствования	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	2018	Без финансирования	воспитатели
	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения.	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	2018	Без финансирования	воспитатели

	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. План совершенствования РППС в группах.	2018-2019	Без финансирования	воспитатели
	Разработка карт самоанализа для педагогов и специалистов ДОУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС и карт оценки РППС ДОУ	2018	Без финансирования	воспитатели
	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	2018	Без финансирования	воспитатели
	<u>Разработка плана проекта.</u> Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.	2018	Без финансирования	воспитатели
	Основной этап			
Повышение уровня педагогического мастерства	Организация обучающих семинаров для педагогов ДОУ, консультаций, мастер-классов, вебинаров, курсов повышения квалификации.	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
Укрепление материально-технической базы	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2018-2022	По мере финансирования	воспитатели
	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями	2018-2022	По мере финансирования	воспитатели

	дошкольников			
	Разработка индивидуальных проектов, для каждой группы, на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.	2018-2020	Без финансирования	воспитатели
	Организация выставки методической литературы, пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	2018-2022	Без финансирования	воспитатели
	Декоративное оформление коридоров и детского сада: информационные, познавательные-развивающие стенды и стенды достижений.	2018-2020	Без финансирования	воспитатели
	Проведение смотров-конкурсов познавательных и физкультурно-оздоровительных центров, центров сюжетно-ролевой игры, сенсомоторного развития, природы, краеведения и др.	2018-2022	Без финансирования	воспитатели творческая группа
	Оснащение рабочего места воспитателя и специалиста интерактивным оборудованием	2018-2022	По мере финансирования	Заведующий
	Заключительный этап			
Определение степени	Анкетирование педагогов «Успехи и трудности в работе по формированию предметно-	2022	Без финансирования	воспитатели

эффективност и проекта	пространственной среды в группе»			
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов группы и ДОУ в целом по формированию предметно- пространственной среды»	2022	Без финансирования	воспитатели
	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ	2022	Без финансирования	воспитатели
	Итоговая презентация «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в период введения ФГОС ДО»: на сайтах, в средствах массовой информации.	2022	Без финансирования	воспитатели
	Обобщение положительного опыта работы. Представление результатов работы.	2022	По мере финансирования	воспитатели

### 5.5. Проект «Организация дополнительных услуг»

**Актуальность:** детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБ ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Так же ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

#### Задачи:

1. Повысить имидж и конкурентоспособность МБ ДООУ «Поломошинский детский сад» на рынке образовательных услуг района.
2. Разработать нормативную базу по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.
3. Внедрить вариативные формы оказания платных дополнительных образовательных услуг, и обеспечить открытую систему и достоверность информирования граждан о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
5. Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Определение спектра дополнительных образовательных услуг, через выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.	2018-2022, ежегодно	Без финансирования	Заведующий
2	Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения дополнительных платных образовательных услуг.	2018-2022, ежегодно: август-сентябрь месяцы	Внебюджетные средства финансирования	Заведующий
3	Создание нормативно-правовой базы по дополнительным образовательным услугам	2018	Без финансирования	Заведующий
4	Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	2018-2022, ежегодно	Внебюджетные средства финансирования, без финансирования	Заведующий
5	Улучшение материально-технической базы МДОУ	2018-2022, ежегодно	Внебюджетные средства финансирования	Заведующий
6	Составление программ дополнительного образования по	2018-2022,	Без финансирования	Заведующий

	выбранным направлениям	ежегодн о		
7	Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.	2018-2022, ежегодн о	Без финансирования	Заведующий
8	Демонстрация результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.)	2018-2022, ежегодн о, каж- дый квартал	Без финансирования	Заведующий

### Ожидаемый продукт:

1. Рост востребованности предлагаемых услуг и социально-образовательной открытости дошкольного образовательного учреждения; увеличение количества детей от 1 до 7 лет в получении услуг дополнительного образования;

2. Организована маркетинговая деятельность (выпуск рекламных буклетов; создание сайта МБ ДОУ; создание информационного стенда; проведение анкетирования родителей; анализ результатов) по средствам:

- ✓ анализа рынка платных услуг в микрорайоне;
- ✓ анализа уже оказываемых услуг с целью их модификации;
- ✓ организации рекламы платных дополнительных образовательных услуг в СМИ, на стенде МДОУ ;
- ✓ выявления рейтинга и востребованности услуг в течение срока реализации проекта.

3. Создание нормативно правовой базы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг: создание банка данных о преподавателях; наличие прейскуранта цен на дополнительные услуги; учебных планов; расписания кружков; графика работы специалистов; журнала посещаемости; инструментария для выявления степени удовлетворенности родителей по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

4. Улучшение материально-технической базы МДОУ через финансирование из внебюджетных средств: приобретение необходимого оборудования и создание необходимых условий в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг

5. Обеспечение открытой системы и достоверности информирования граждан о платных дополнительных образовательных услугах: проведение открытых мероприятий преподавателями творческих групп, кружков; создание методических рекомендаций для внедрения данной системы по организации платных дополнительных образовательных услуг в практику работы других МБ ДОУ ; обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер — классы, публикации в СМИ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов: открытые мероприятия; организация тренингов; семинаров по проведению новых форм платных дополнительных образовательных услуг, организуемых в дошкольном учреждении.

7. Повышение удовлетворенности населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в МБ ДОУ : мониторинг родителей удовлетворенности по качеству

оказанных платных дополнительных образовательных услуг; мониторинг удовлетворенности коллектива качеством деятельности платных дополнительных образовательных услуг; мониторинг освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

## **6. Возможные риски и способы их предотвращения:**

### **✓ Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ**

- совершенствование кадровой политики МДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

### **✓ Риск снижения бюджетного финансирования**

- эффективное использование внутренних ресурсов МБ ДОУ ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

### **✓ Риск снижения конкурентоспособности МДОУ**

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБ ДОУ ;
- расширение базы экспериментальной деятельности МБ ДОУ ;
- использование инновационных технологий;
  - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
  - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в МБ ДОУ .

## **7. Механизмы реализации Программы**

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБ ДОУ «Поломошинский детский сад» В.Г. Корощенко, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;

- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МБ ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы в наглядной форме;
- публикации на сайте МБ ДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;